

NE LAISSONS PAS  
CES QUELQUES PAS  
ÊTRE LA SOURCE LA  
PLUS IMPORTANTE  
D'ACTIVITÉ PHYSIQUE  
DE NOS ENFANTS  
APRÈS L'ÉCOLE.



**Jeunes  
en forme**  
C A N A D A

**2011**

Jeunes en forme Canada  
Bulletin de l'activité physique chez les jeunes

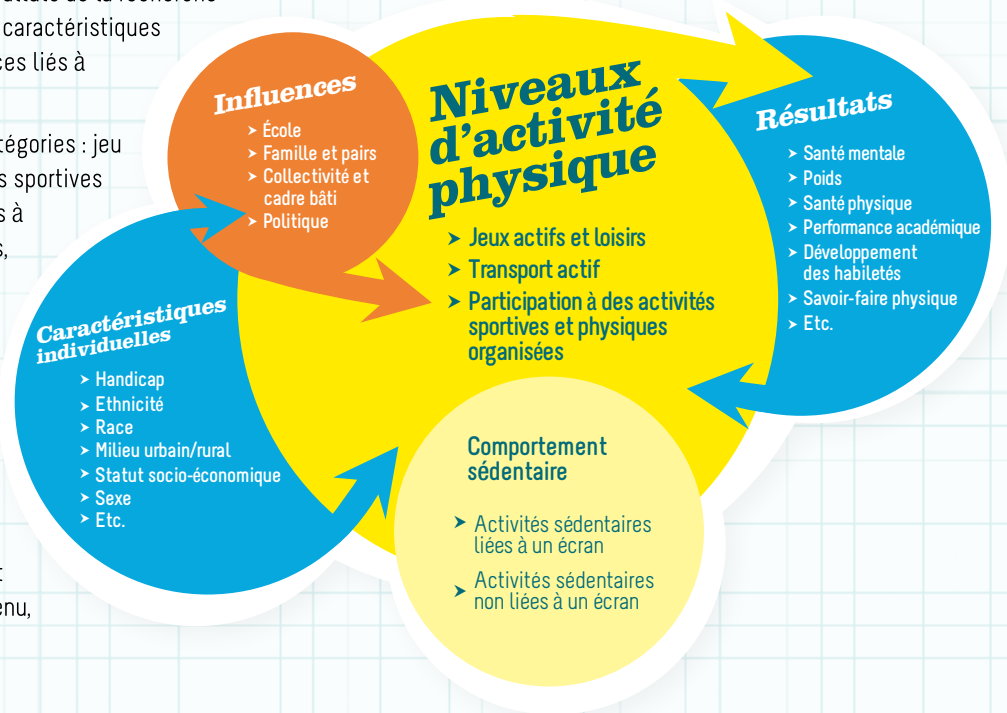
# Le Bulletin de Jeunes en forme Canada

présente l'évaluation annuelle la plus  
complète de l'activité physique des enfants et  
des jeunes au Canada.

Nous analysons et synthétisons également les résultats de la recherche la plus actuelle portant sur les relations entre les caractéristiques individuelles et les nombreux résultats et influences liés à l'activité physique.

Les niveaux d'activité physique sont divisés en catégories : jeu actif, transport actif et participation à des activités sportives et physiques organisées; des notes sont attribuées à chaque catégorie. Les comportements sédentaires, un facteur important dont il faut tenir compte à l'égard de l'activité quotidienne globale, font également l'objet d'une notation. Nous évaluons les indicateurs selon les sources d'influences – l'école, la famille et les pairs, la collectivité et l'environnement bâti, ainsi que les politiques – et les notons selon leur efficacité à faciliter, promouvoir et encourager l'activité physique.

Les notes finales sont toujours attribuées en tenant compte des disparités éventuelles relatives au revenu, au niveau d'habileté, à la région, à l'âge et au sexe.



## Quelles sont les solutions possibles?

RECOMMANDATIONS POUR ACCROÎTRE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE AU COURS DE LA PÉRIODE APRÈS L'ÉCOLE.

### ✓ ALLER DEHORS OÙ IL Y A DE LA PLACE POUR BOUGER :

Les enfants qui sont dehors au cours de la période après l'école font environ 2 000 pas de plus par jour que les enfants qui restent oisifs à l'intérieur. Il s'agit d'un important niveau d'activité qui équivaut à marcher 2 kilomètres de plus par jour!

### ✓ FORMATION ET PARTENARIATS ENTRE LES ÉCOLES ET LES COLLECTIVITÉS :

Il a été démontré que des partenariats efficaces entre les administrations scolaires et les fournisseurs de sports, de loisirs et de soins aux enfants d'âge scolaire facilitent l'engagement des étudiants dans les programmes offerts dans les installations du voisinage ou offerts par l'école elle-même.

### ✓ LEADERSHIP CHEZ LES JEUNES :

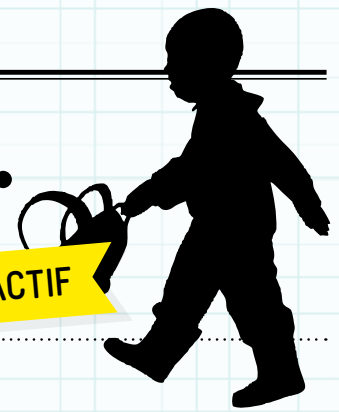
Les programmes qui font appel aux jeunes dans le développement et l'offre d'activités physiques obtiennent de plus hauts degrés d'engagement des jeunes dans les activités et favorisent la création de liens avec leurs pairs.

### ✓ SOUTIEN DES POLITIQUES ET DES INVESTISSEMENTS :

La période après l'école a été définie comme cible pour l'activité physique par l'Agence de la santé publique du Canada et tous les gouvernements des provinces et des territoires. Des changements de politiques de la part des gouvernements et des partenaires sont nécessaires pour s'assurer que les ressources et la formation à l'égard de la promotion de l'activité physique au cours de la période après l'école sont disponibles et maintenues.

# À la sortie des classes... savez-vous ce que font vos enfants?

APRÈS L'ÉCOLE, C'EST LE TEMPS D'ÊTRE ACTIF



**Cette année, le Bulletin met l'accent sur l'importante période après l'école, soulignant les influences des niveaux d'activité physique qui existent au cours de la période entre la fin des heures de classe et l'heure du souper (de 15 h à 18 h).**

On pourrait penser, intuitivement, qu'une fois les cours terminés, les niveaux d'activités des enfants connaîtraient une hausse puisque les jeunes sont alors « libres de leur temps ». Dans les faits, nous savons que la plupart des enfants des deux dernières générations occupaient ce temps à des jeux actifs – courir, faire du vélo ou simplement jouer (habituellement à l'extérieur) avec leurs amis. Des données provenant de diverses sources indiquent que ce n'est plus le cas aujourd'hui; les enfants et les jeunes canadiens ont adopté un mode de vie moderne qui les amène à passer une grande partie de la période après l'école assis à l'intérieur, oisifs.

Les bas niveaux d'activité physique et les modèles de comportements de plus en plus sédentaires des enfants et des jeunes canadiens au cours de la période après l'école sont tout simplement effarants :

- LES CONCLUSIONS DE L'ENQUÊTE CANADIENNE SUR LES MESURES DE LA SANTÉ DE STATISTIQUE CANADA RÉCEMMENT PUBLIÉES INDIQUENT QUE LES ENFANTS SONT SÉDENTAIRES PENDANT 59 % DE LA PÉRIODE DE TEMPS COUVRANT DE 15 H À 18 H, ACCUMULANT SEULEMENT 14 MINUTES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE D'INTENSITÉ MODÉRÉE À VIGOUREUSE TOUT AU LONG DE CETTE PÉRIODE DE 3 HEURES. <sup>(2007-09 CHMS)</sup>
- 73 % DES PARENTS NOUS RÉVÈLENT QUE LEURS ENFANTS REGARDENT LA TÉLÉ, LISENT OU JOUENT À DES JEUX VIDÉO OU À L'ORDINATEUR APRÈS L'ÉCOLE, CE QUI DÉPASSE LE NOMBRE DE CEUX QUI SIGNALENT QUE LEURS ENFANTS FONT DES DEVOIRS OU DES TÂCHES DOMESTIQUES, PRENNENT PART À DES JEUX EXTÉRIEURS, À DES ACTIVITÉS PHYSIQUES OU À DES SPORTS AU COURS DE CETTE PÉRIODE DE TEMPS.<sup>9</sup>

Certains groupes d'enfants canadiens présentent un risque encore plus élevé que les autres d'être physiquement inactifs au cours de la période après l'école.

- LES GARÇONS SONT PLUS SUSCEPTIBLES QUE LES FILLES DE S'ENGAGER DANS DES ACTIVITÉS PHYSIQUES AU COURS DE LA PÉRIODE APRÈS L'ÉCOLE.
- LES ENFANTS PROVENANT DE FAMILLES À FAIBLE REVENU ONT MOINS DE POSSIBILITÉS DE PARTICIPER À DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DES SPORTS ORGANISÉS APRÈS L'ÉCOLE

Les programmes après l'école comportant des activités physiques peuvent être inaccessibles pour certains enfants, ce qui signifie qu'il est encore plus difficile pour ceux-ci de satisfaire aux niveaux préconisés par les Directives en matière d'activité physique.

- 72 % DES PARENTS RÉVÈLENT QUE LEURS ENFANTS N'ONT PAS ACCÈS À DES PROGRAMMES SUPERVISÉS APRÈS L'ÉCOLE.<sup>9</sup>
- L'ACTIVITÉ PHYSIQUE CONSTITUE L'OBJECTIF PRINCIPAL DE MOINS DE LA MOITIÉ DES PROGRAMMES APRÈS L'ÉCOLE QUI ONT ÉTÉ MENTIONNÉS.<sup>9</sup>

Un manque de programmes dédiés aux adolescents peut rendre nos adolescents vulnérables aux attitudes de plus en plus sédentaires ou même aux comportements à risques.

- UNE ÉVALUATION NATIONALE DES PROGRAMMES APRÈS L'ÉCOLE INDIQUE QUE LA GRANDE MAJORITÉ, SOIT 88 %, CIBLE LES ENFANTS ÂGÉS DE 5 À 12 ANS, ALORS QUE SEULEMENT 49 % DES PROGRAMMES SONT OFFERTS AUX ADOLESCENTS.<sup>21</sup>
- LE MANQUE DE PROGRAMMES VISANT LES JEUNES INFLUENCE FORTEMENT LES COMPORTEMENTS LIÉS À LA SANTÉ AUTRE QUE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE; LA RECHERCHE INDIQUE QUE, À MESURE QUE LES PÉRIODES DE TEMPS NON SUPERVISÉES AUGMENTENT POUR CE GROUPE D'ÂGE, AUGMENTENT AUSSI LES RISQUES D'EXPÉRIMENTATION D'ACTIVITÉS TELLES QUE LES RAPPORTS SEXUELS ET LA CONSOMMATION D'ALCOOL ET DE MARIJUANA<sup>14</sup>

Les activités extérieures, qui ont déjà constitué une source importante d'activité physique après l'école pour les enfants, sont en déclin, en partie à cause des inquiétudes des parents à propos de la supervision et de la sécurité.

- LES JEUNES ÂGÉS DE 5 À 19 ANS QUI JOUENT DEHORS ENTRE 15 H ET 18 H FONT 2000 PAS DE PLUS PAR JOUR QUE CEUX QUI NE JOUENT PAS DEHORS AU COURS DE CETTE PÉRIODE.<sup>42</sup>
- ALORS QUE BEAUCOUP DE PARENTS DE PLUS JEUNES ENFANTS INDIQUENT QUE LEURS ENFANTS PASSENT DU TEMPS À JOUER DEHORS APRÈS L'ÉCOLE, SEULEMENT 43% DES JEUNES ÂGÉS DE 13 À 17 ANS FONT LA MÊME CHOSE.<sup>9</sup>

**F**

## Niveaux d'activité physique

Selon des données récemment publiées par l'Enquête canadienne sur les mesures de la santé, seulement 9 % des garçons et 4 % des filles satisfont aux nouvelles Directives canadiennes en matière d'activité physique. Les directives stipulent que pour retirer des bienfaits pour leur santé, les enfants et les jeunes devraient accumuler au moins 60 minutes par jour d'activité physique d'intensité modérée à vigoureuse (APMV).

- 44 % DES ENFANTS ET DES JEUNES CANADIENS ACCUMULENT 60 MINUTES D'ACTIVITÉ PHYSIQUE 3 JOURS PAR SEMAINE ET 78 % ACCUMULENT 30 MINUTES D'APMV 3 JOURS PAR SEMAINE.<sup>12</sup>
- LES ENFANTS ET LES JEUNES DES PAYS D'EUROPE FONT PRÈS DE 2 400 PAS DE PLUS PAR JOUR QUE LEURS PAIRS DU CANADA.<sup>14</sup>

**C**

### Participation aux activités physiques et aux sports organisés

- 75 % DES PARENTS DISENT QUE LEURS ENFANTS ONT PRIS PART À DES SPORTS AU COURS DE LA DERNIÈRE ANNÉE.<sup>9</sup>
- LES ENFANTS QUI PRENNENT PART À DES SPORTS ORGANISÉS FONT 1,600 PAS DE PLUS PAR JOUR QUE CEUX QUI NE PARTICIPENT PAS À CES SPORTS.<sup>42</sup>
- DES ÉTUDES INDIQUENT QUE LA PARTICIPATION À DES SPORTS ORGANISÉS AU COURS DE L'ENFANCE EST LIÉE DE FAÇON POSITIVE À LA FRÉQUENCE DE LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES AU COURS DE PÉRIODES DE LOISIRS AU DÉBUT DE L'ÂGE ADULTE.<sup>46</sup>

**F**

### Jeu actif

- UNE ÉTUDE QUÉBÉCOISE A INDIQUÉ QUE SEULEMENT 1 ENFANT SUR 8 EST ENGAGÉ DANS DES JEUX ACTIFS 5 JOURS PAR SEMAINE AU COURS DE LA PÉRIODE APRÈS L'ÉCOLE.<sup>47</sup>
- ON MANQUE DE DONNÉES QUANT À LA DÉFINITION, LA FRÉQUENCE, L'INTENSITÉ ET LA DURÉE DES JEUX ACTIFS. IL FAUT POURSUIVRE LA RECHERCHE EN CE SENS.

**D**

### Transport actif

- 24 % DES PARENTS CANADIENS DISENT QUE LEURS ENFANTS UTILISENT SEULEMENT DES MOYENS DE TRANSPORT ACTIFS POUR ALLER À L'ÉCOLE ET EN REVENIR.<sup>9</sup>
- UNE ÉTUDE RÉGIONALE INDIQUE QUE 42 % DES ENFANTS SONT CONDUITS À L'ÉCOLE EN VOITURE. LA MAJORITÉ DES PARENTS QUI Y CONDUISENT PRÉSENTEMENT LEURS ENFANTS ONT INDIQUÉ QU'ILS LAISSERAIENT LEURS ENFANTS SE RENDRE À L'ÉCOLE À PIED OU À VÉLO S'ILS ÉTAIENT ACCOMPAGNÉS.<sup>66</sup>

**F**

### Activités sédentaires liées à un écran

- LES ENFANTS ET LES JEUNES ACCUMULENT EN MOYENNE 6 HEURES PAR JOUR DE TEMPS PASSÉ DEVANT UN ÉCRAN, HORS DES HEURES DE CLASSE, ET PLUS DE 7 HEURES LES JOURS DE FIN DE SEMAINE.<sup>(HBSC 2005-06)</sup>

**INC.**

### Activités sédentaires non liées à un écran

- LA DURÉE QUOTIDIENNE TOTALE DES ACTIVITÉS SÉDENTAIRES DES ENFANTS ET DES JEUNES CANADIENS SE CHIFFRE À 8,6 HEURES EN MOYENNE, OU 62 % DE LEUR TEMPS D'ÉVEIL.<sup>12</sup>
- DES DONNÉES DÉMONTRENT QU'UNE AUGMENTATION DES NIVEAUX D'ACTIVITÉS SÉDENTAIRES, INDÉPENDAMMENT DES NIVEAUX D'ACTIVITÉS PHYSIQUES, EST ASSOCIÉE À DES RISQUES VARIÉS À L'ÉGARD DE LA SANTÉ PHYSIQUE ET MENTALE.<sup>70-72</sup>

**C.**

### Éducation physique

- LES PARENTS INDIQUENT QUE 44 % DES ENFANTS CANADIENS ONT DES COURS D'ÉDUCATION PHYSIQUE (ÉP) 1-2 JOURNÉES PAR SEMAINE, 25% EN ONT 3-4 ET 22 % N'EN ONT PAS.<sup>139</sup>
- UNE ÉTUDE DÉMONTRE QUE PENDANT LES COURS D'ÉP, SEULEMENT 2 % DES FILLES ET 3 % DES GARÇONS PASSENT AU MOINS LA MOITIÉ DE LA PÉRIODE À FAIRE DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE D'INTENSITÉ MODÉRÉE À VIGoureuse.<sup>78</sup>

**B**

### Possibilités en matière de sport et d'activité physique à l'école

- LA PARTICIPATION AUX SPORTS EN MILIEU SCOLAIRE DÉCLINE LORS DE LA TRANSITION VERS L'ÉCOLE SECONDAIRE ET POURSUIT SON DÉCLIN PAR LA SUITE.<sup>(ITFM)</sup>
- 77 % DES PARENTS PRÉCISENT QUE LES ÉCOLES OFFRENT D'AUTRES PROGRAMMES D'ACTIVITÉS PHYSIQUES OU DE SPORTS EN DEHORS DES COURS RÉGULIERS D'ÉP.<sup>9</sup>

**B**

### Infrastructures et équipement des écoles

- PLUSIEURS ÉCOLES ONT MODERNISÉ ET REMPLACÉ L'ÉQUIPEMENT DE LEURS TERRAINS DE JEUX. LES ENFANTS N'AYANT PAS ACCÈS À DE L'ÉQUIPEMENT DE TERRAIN DE JEU SONT SENSIBLEMENT MOINS ACTIFS, ET L'UTILISATION DE L'ÉQUIPEMENT DES TERRAINS DE JEU EST SENSIBLEMENT PLUS ÉLEVÉE DANS LES ÉCOLES QUI ONT RÉNOVÉ LEUR COUR DE RÉCRÉATION.<sup>86-87</sup>

**C**

### Politiques des écoles

- LES POLITIQUES DES ÉCOLES, SOUTENUES PAR UNE MISE EN APPLICATION EFFICACE, SONT ESSENTIELLES. PAR EXEMPLE, DANS LES ÉCOLES AYANT UNE POLITIQUE ÉCRITE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DANS LES ÉCOLES OFFRANT DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ORGANISÉE PLUSIEURS FOIS PAR SEMAINE HORS DES COURS D'ÉP, ON RETROUVE DE PLUS GRANDES PROPORTIONS D'ÉTUDIANTS QUI RÉVÈLENT FAIRE QUOTIDIENNEMENT DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE LORS DES RÉCRÉATIONS.<sup>138</sup>

**D+**

**Influence de la famille**

- LES ENFANTS QUI ONT REÇU LE PLUS DE SOUTIEN DE LA PART DE LEURS PARENTS À L'ÉGARD DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET CEUX DONT LES PARENTS ONT DÉCRIT L'ACTIVITÉ PHYSIQUE COMME ÉTANT TRÈS PLAISANTE ÉTAIENT PLUS SUSCEPTIBLES DE PRENDRE PART À 1 HEURE OU PLUS D'ACTIVITÉ PHYSIQUE PAR JOUR.<sup>137</sup>

**INC.**

**Influence des pairs**

- LES ÉTUDIANTS AVANT 3 AMIS OU PLUS PHYSIQUEMENT ACTIFS SONT PLUS SUSCEPTIBLES D'ÊTRE MODÉRÉMENT ACTIFS QUE LES ÉTUDIANTS AVANT MOINS DE 3 AMIS PHYSIQUEMENT ACTIFS.<sup>100</sup>

**A-**

**Proximité et disponibilité**

- 93 % DES PARENTS DISENT QUE DES INSTALLATIONS ET DES PROGRAMMES PUBLICS DÉDIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET AU SPORT SONT ACCESSIBLES LOCALEMENT, ET 95 % DISENT QUE DES PARCS ET DES ESPACES EXTÉRIEURS DÉDIÉS À L'ACTIVITÉ PHYSIQUE SONT SITUÉS TOUT PRÈS DE CHEZ EUX ET SONT ACCESSIBLES.<sup>9</sup>
- 65 % DES PARENTS INDIQUENT QUE CES PROGRAMMES ET CES ESPACES SATISFONT ADÉQUATEMENT AUX BESOINS DES ENFANTS.<sup>9</sup>

**C**

**Utilisation des installations, programmes, parcs et terrains de jeux**

- 61 % DES PARENTS DISENT QUE LEURS ENFANTS UTILISENT LES INSTALLATIONS ET PROFITENT DES PROGRAMMES PUBLICS TRÈS SOUVENT, ET 69 % DES PARENTS DISENT QUE LEURS ENFANTS UTILISENT LES PARCS ET PROFITENT DES ESPACES EXTÉRIEURS À L'OCCASION.<sup>9</sup>

**B+**

**Programmes communautaires**

- 93 % DES PARENTS DISENT QUE LES PROGRAMMES PUBLICS D'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET DE SPORT SONT DISPONIBLES LOCALEMENT<sup>9</sup> ET 91 % DES MUNICIPALITÉS DISENT OFFRIR DES PROGRAMMES ET DES CALENDRIERS D'ACTIVITÉS PHYSIQUES POUR LES ENFANTS.<sup>108</sup>

**B**

**Perception de la sécurité et de l'entretien**

- 66 % DES CANADIENS DE 15 ANS ET PLUS DÉCLARENT QU'IL Y A PLUSIEURS ENDROITS SÉCURITAIRES DANS LEUR COLLECTIVITÉ OÙ ILS PEUVENT SE PROMENER, COMME DES TROTTOIRS ET DES SENTIERS PÉDESTRES.<sup>109</sup>
- SEULEMENT 5 % DES PARENTS DISENT QU'IL N'Y A AUCUN ENDROIT SÉCURITAIRE POUR MARCHER DANS LEUR COLLECTIVITÉ.<sup>109</sup>

**D-**

**Politiques et règlements municipaux**

- ENVIRON 20 % DES PETITES MUNICIPALITÉS UTILISENT LES DIRECTIVES EN MATIÈRE D'ACTIVITÉ PHYSIQUE DANS LA PROGRAMMATION DE LEURS ACTIVITÉS PHYSIQUES, CE QUI INDIQUE QU'IL Y A PLACE À L'AMÉLIORATION.<sup>109</sup>

**INC.**

**Nature et plein air**

- 64 % DES PARENTS DISENT QUE LEURS ENFANTS ET LEURS JEUNES JOUENT EN PLEIN AIR AU COURS DE LA PÉRIODE COMPRISE ENTRE LA FIN DES CLASSES ET L'HEURE DU SOUPER. CEPENDANT, LA QUALITÉ DE CETTE INFORMATION EST LIMITÉE À CAUSE DE NOTRE MANQUE D'INFORMATION QUANT À LA FRÉQUENCE, L'INTENSITÉ ET LA DURÉE DE CES ACTIVITÉS EXTÉRIEURES.<sup>9</sup>
- LES JEUX EN PLEIN AIR DIMINUENT À MESURE QUE LES ENFANTS ET LES JEUNES VIEILLISSENT; 80 % DES JEUNES ÂGÉS ENTRE 5 ET 12 ANS COMPARATIVEMENT À 43 % DE CEUX ÂGÉS DE 13 À 17 ANS, JOUENT DEHORS APRÈS L'ÉCOLE.<sup>9</sup>

**C**

**Stratégies du gouvernement fédéral**

- ALORS QUE D'AUTRES PAYS ONT MIS EN PLACE DES STRATÉGIES NATIONALES POUR PROMOUVOIR L'ACTIVITÉ PHYSIQUE, LE CANADA N'A PAS ENCORE DE STRATÉGIE NATIONALE COMPLÈTE, CE QUI INDIQUE LA FAIBLE PRIORITÉ ACCORDÉE À LA QUESTION.

**B+**

**Stratégies des gouvernements provinciaux et territoriaux**

- IL Y A DES DÉVELOPPEMENTS DE POLITIQUES ENCOURAGEANTS AU PLAN PROVINCIAL/TERRITORIAL.

**F**

**Investissements du gouvernement fédéral**

- MALGRÉ UN ENSEMBLE DE DONNÉES DE PLUS EN PLUS CONVAINCANT INDIQUANT QUE L'INACTIVITÉ PHYSIQUE EST UN PROBLÈME MAJEUR DE SANTÉ PUBLIQUE AU CANADA, DE NOUVEAUX INVESTISSEMENTS D'IMPORTANCE N'ONT TOUJOURS PAS ÉTÉ DÉPLOYÉS POUR Y RÉPONDRE.

**C-**

**Investissements des gouvernements provinciaux et territoriaux**

- LES PROVINCES QUI SONT LES CHEFS DE FILE INVESTISSENT BEAUCOUP DANS DES PROGRAMMES SUR LES COMPORTEMENTS LIÉS À LA SANTÉ (C.-B. : 21 \$ PAR HABITANT; QC : 16,80 \$ PAR HABITANT), MAIS IL Y A ENCORE PLACE À L'AMÉLIORATION DANS LES AUTRES PROVINCES ET TERRITOIRES.<sup>128</sup>

**C**

**Stratégies et investissements non gouvernementaux**

- LE FINANCEMENT EST TOUJOURS PEU ÉLEVÉ À CAUSE DU RALENTISSEMENT ÉCONOMIQUE ET DE LA FRAGILITÉ DE LA REPRISE. CERTAINES ORGANISATIONS COMMencent À ENTREVOIR DES CHANGEMENTS POSITIFS DANS CE DOMAINE, ALORS QUE D'AUTRES FONT TOUJOURS FACE À DE GRANDS DÉFIS À L'ÉGARD DU FINANCEMENT.

# Ensemble, nous avons le pouvoir de faire bouger les jeunes.<sup>MC</sup>

## LE BULLETIN DÉTAILLÉ - MÉTHODOLOGIE, RÉSULTATS COMPLETS ET RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Notre équipe de recherche interdisciplinaire identifie et évalue les indicateurs du Bulletin afin de déterminer l'attribution des notes selon les données disponibles, les domaines de la recherche et des problématiques clés, et en considérant les niveaux prédominants, les comparaisons internationales, les tendances au fil du temps, les disparités (âge, géographie, etc.), ainsi que les recherches et initiatives émergentes.

La version détaillée de ce Bulletin comporte des données de base relatives à notre méthodologie et à nos procédures, des analyses en profondeur, des comptes rendus de recherches clés, des tableaux et des graphiques, des profils des provinces et territoires, ainsi que des références complètes.

Visitez [www.jeunesenforme.ca](http://www.jeunesenforme.ca) pour télécharger la version courte ou la version détaillée du Bulletin et accéder à des présentations gratuites, des articles et du matériel média qui vous aideront à mieux sommaire et à partager les résultats du Bulletin 2011.

Jeunes en forme Canada compte sur ses partenaires stratégiques qui jouent un rôle essentiel dans la recherche, le développement du contenu et la transmission du Bulletin :



La production du Bulletin a été rendue possible grâce au soutien financier de l'Agence de la santé publique du Canada\* et des partenaires suivants:



**jeunesenforme.ca**

JEUNES EN FORME CANADA

2 RUE BLOOR EST, BUREAU 1804

TORONTO, ON M4W 1A8

\* Les points de vue exprimés dans le Bulletin ne sont pas nécessairement représentatifs de ceux de l'Agence de la santé publique du Canada.